

UNITÉ 3

MAIN THEME

Vacation, outdoor activities
The environment

Vive la nature!

Culture

In this unit, you will discover . . .

- why the French people feel close to their roots
- how the French incorporate «tourisme écologique» into their vacation plans
- how the French people feel about their environment
- why Jacques Cousteau is so well known and what important work he did
- what the «culte du soleil» represents for French people

Communication

You will learn how . . .

- to talk about vacation activities
- to tell people who are on vacation that they should take certain precautions and avoid dangers
- to describe weather conditions and natural phenomenon

Langue

You will learn how . . .

- to narrate a sequence of past events
- to describe the setting of these past events
- to read literary accounts of past events

Partie I

Les vacances: Plaisirs et problèmes

Vacation: Pleasures and problems

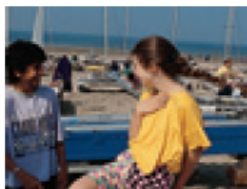
| Et vous?

Complétez les phrases en exprimant votre opinion personnelle.

Comparez vos réponses avec celles de votre partenaire.

1. Je préfère passer les vacances . . .

- à la mer
- à la montagne
- à la campagne
- ??



2. Quand je suis à la plage, je préfère . . .

- me baigner
- prendre des bains de soleil
- faire de la planche à voile
- ??

3. Pour me protéger contre les coups de soleil . . .

- je porte un chapeau
- je garde (*keep on*) mon tee-shirt
- je mets de la crème solaire
- ??

4. Quand je vais à la campagne, je préfère . . .

- me promener dans les champs
- faire un tour dans les bois
- faire de l'escalade
- ??



5. Quand on se perd à la campagne, l'objet le plus utile est . . .

- une boussole (*compass*)
- une carte de la région
- une lampe de poche
- ??



6. Ce que je déteste le plus est de (d') . . .

- attraper un coup de soleil
- être piqué(e) par les moustiques
- me baigner dans l'eau froide
- ??

7. Quand on fait un tour dans une forêt, la chose la plus stupide est de . . .

- laisser des vieux papiers
- casser les branches des arbres
- faire peur aux animaux
- ??

8. Quand on fait du camping, la chose la plus stupide est de . . .

- détruire la végétation
- jeter des déchets
- mettre le feu à la forêt
- ??

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

Les vacances: Plaisirs et problèmes p. 112 Activité 2

Choose the appropriate response to complete each sentence.

1. Je n'aime pas faire des promenades en bateau parce que _____.
 - a. j'ai peur de marcher sur un serpent
 - b. je ne veux pas détruire la végétation
 - c. j'ai souvent le mal de mer
 - d. j'ai trop peur de mettre le feu
2. Quand on fait de l'escalade, il est facile de _____.
 - a. glisser
 - b. se noyer
 - c. faire peur aux animaux
 - d. polluer
3. Si tu veux respecter la nature, il faut éviter toutes ces activités sauf _____.
 - a. jeter des vieux papiers
 - b. prendre un bain de soleil
 - c. polluer
 - d. laisser des déchets
4. Mon frère n'aime pas faire les tours dans la forêt parce qu'il _____ facilement.
 - a. tombe dans l'eau
 - b. se noie
 - c. se bronze
 - d. se perd
5. Pendant mes vacances, je voudrais faire toutes ces activités sauf _____.
 - a. être piqué par des moustiques
 - b. faire de la plongée sous-marine
 - c. faire du camping
 - d. faire un tour dans des champs

A

Activité 1 Des vacances en plein air Faites correspondre les synonymes.

- | | |
|---|---|
| _____ 1. Nous aimons nous baigner. | a. Nous aimons faire un tour dans les champs. |
| _____ 2. Nous aimons bronzer. | b. Nous aimons protéger l'environnement. |
| _____ 3. Nous aimons nous promener. | c. Nous aimons prendre un bain de soleil. |
| _____ 4. Nous aimons faire de l'escalade. | d. Nous aimons nager. |
| _____ 5. Nous aimons respecter la nature. | e. Nous aimons faire de l'alpinisme. |

Activité 2 J'aime bien les vacances dans la nature Complétez les phrases de Nathalie.

prendre un bain de soleil faire une promenade en bateau
faire un tour dans les champs faire du camping
faire de l'alpinisme



1. Quand je _____, je fais attention à ne pas glisser.
2. Quand on _____, il ne faut pas prendre de coup de soleil.
3. Quand je _____, je suis souvent piquée par des moustiques.
4. Quand je _____, j'ai parfois le mal de mer.
5. Quand on _____, il ne faut pas laisser de déchets.

Listening / Compréhension orale

Le français pratique: Les vacances: Plaisirs et problèmes

1. Compréhension orale Vous allez entendre une conversation. Ensuite, vous allez écouter une série de phrases concernant cette conversation. D'abord, écoutez la conversation.

...

Ecoutez de nouveau la conversation.

...

Maintenant, écoutez bien chaque phrase et marquez dans votre cahier si elle est vraie ou fausse. Vous allez entendre chaque phrase deux fois.

	vrai	faux		vrai	faux
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Réponses logiques Vous allez entendre une série de questions. Pour chaque question la réponse est incomplète. Dans votre cahier, marquez d'un cercle le mot ou l'expression qui complète la réponse le plus logiquement. D'abord, écoutez le modèle.

- —Est-ce que tu aimes nager?
—Oui, mais j'ai peur de ...

a. me noyer

1. a. j'ai peur de me perdre
2. a. fait de la planche à voile
3. a. faire de la plongée sous-marine
4. a. laisser de moustiques
5. a. font peur aux animaux
6. a. il ne faut pas faire de pique-nique
7. a. on peut détruire la végétation
8. a. attrapé un coup de soleil
9. a. mettre le feu
10. a. être piquée par des moustiques
11. a. ne faut pas mettre le feu.
12. a. détruire les arbres

b. mettre le feu

- b. j'ai mal aux pieds
- b. marche sur un serpent
- b. faire du camping
- b. laisser de déchets
- b. nettoient tous les déchets
- b. il ne faut pas se perdre
- b. on peut se casser la jambe
- b. mis le feu
- b. faire du camping
- b. avoir le mal de mer
- b. ne faut pas tomber dans l'eau.
- b. faire peur aux animaux

c. bronzer

- c. j'ai le mal de mer
- c. se noie
- c. faire de l'alpinisme
- c. respecter la nature
- c. ne polluent jamais
- c. il ne faut pas attraper de coup de soleil
- c. on peut observer les animaux
- c. été piqué par une fourmi
- c. faire des frites
- c. se perdre
- c. ne faut pas faire de pique-nique
- c. protéger l'environnement

3. Questions Vous allez entendre une série de questions. Regardez les dessins dans votre cahier et répondez aux questions. D'abord, écoutez le modèle.

- Qu'est-ce que tu fais quand tu es à la campagne?
J'observe les animaux.



4. Instructions Vous êtes au bord de la mer et vous arrivez à la réserve naturelle des Rochebelles. À l'entrée de la réserve, vous voyez un panneau. Sur ce panneau, il y a une description de certaines choses qu'on *peut faire*, de certaines choses qu'on *doit faire* et de certaines choses qu'il *ne faut pas faire* dans la réserve. Vous allez entendre le texte de ce panneau deux fois. Écoutez bien et inscrivez dans votre cahier les choses qu'on peut faire, les choses qu'on doit faire et les choses qu'il ne faut pas faire.

...

Écoutez de nouveau le texte du panneau.

RÉSERVE NATURELLE DES ROCHEBELLES		
Vous pouvez faire	Vous devez faire	Ne faites pas!

A. Review: le passé composé

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

Révision: *Le passé composé* p. 114 Activité 1

Rewrite the verbs in the following sentences in the **passé composé**.

Modèle: Nous allons au bord de la mer.

Nous sommes allé(e)s au bord de la mer.

1. Thomas fait de l'alpinisme pendant ses vacances.

2. Jean-Paul se perd dans la forêt.

3. Les filles s'amuse(n)t beaucoup à la campagne.

4. Je glisse sur la glace.

Activité 1 Où est chacun? Complétez les phrases ou les questions avec le passé composé d'**aller** ou **venir**.



1. Ah bon? Elle n' _____ ici? Où _____?



2. Est-ce qu'ils _____ à Toulouse?



3. Elles _____ ici puis elles _____ au café.



4. Ils ne _____. Ils _____ au stade.

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

Révision: *Le passé composé* p. 114 Activité 2

Rewrite the verbs in the following sentences in the **passé composé**.

Modèle: Il ne visite jamais Montréal. Il n'a jamais visité Montréal.

1. Laure ne fait pas de la planche à voile.


2. Nous ne nous baignons pas dans l'eau froide.

3. Anne ne sort pas la poubelle.

4. Je ne me casse pas la jambe.

2 Créa-dialogue: Pas de chance!

Avec votre partenaire, composez un dialogue où vous décrivez un problème.

	<ul style="list-style-type: none"> — Où es-tu allé(e) <u>ce week-end?</u> — Je suis allé(e) <u>à la montagne</u> avec <u>ma cousine.</u> — Ah bon? Qu'est-ce que vous avez fait? — Nous avons <u>fait de l'alpinisme.</u> — Vous vous êtes amusé(e)s? — Oui, mais il y a eu un problème. — Ah bon? Quoi? — Ma cousine a glissé et elle s'est cassé le bras. — C'est vraiment pas de chance! 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Choose another time.</i></p> <p><i>Choose another place: beach, city . . .</i></p> <p><i>Choose another person.</i></p> <p><i>Choose an appropriate activity.</i></p> <p><i>Describe another problem corresponding to the situation.</i></p> </div>
--	--	--

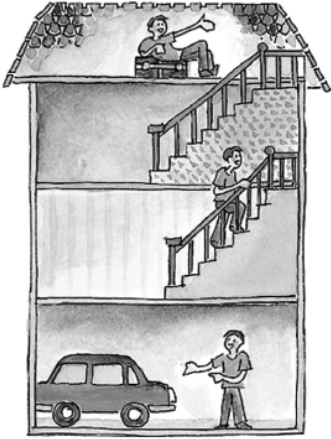
Remember to make past participle agreement if you use a direct object pronoun:

Activité 1 Maman revient du travail Répondez à ses questions en utilisant le participe passé, un pronom et **déjà** ou **pas encore**.

- | | |
|---|--------------|
| 1. —Est-ce que ta sœur a mis la table? | —Oui, _____. |
| 2. —Tu as bien trouvé tes clés, ce matin? | —Non, _____. |
| 3. —Est-ce que tu as fini tes devoirs? | —Non, _____. |
| 4. —Vous allez à la piscine, plus tard? | —Non, _____. |
| 5. —Tu as vu la voisine? | —Non, _____. |

Allons plus loin!

Activité 3 La cave et le grenier Complétez les phrases avec le passé composé de **monter** et de **descendre** et le pronom.



- Daniel, tu _____ au grenier?
 —Oui, j'_____.
 —Et tu _____ les valises?
 —Oui, je _____.
 —Nicole, tu _____ à la cave?
 —Oui, j'_____.
 —Et tu _____ les skis?
 —Oui, je _____.

Pratique orale 1 Vous allez entendre une série de questions. Dans ces questions, quelqu'un va vous demander si certaines personnes ont fait certaines choses. Expliquez le problème que chaque personne a eu en faisant chaque activité. Commencez toutes vos réponses par **Oui, mais . . .** et utilisez le passé composé des verbes de la liste. D'abord, écoutez le modèle.

- Est-ce que Catherine a pris un bain de soleil aujourd'hui?
Oui, mais elle a attrapé un coup de soleil.

LISTE DE PROBLÈMES:

attraper un coup de soleil	laisser des déchets sur l'herbe	se blesser
avoir le mal de mer	marcher sur un serpent	s'endormir
être piqué par des moustiques	mettre le feu à la forêt	tomber dans l'eau
faire peur aux animaux	perdre son portefeuille	



Une lettre de Paris

Amélie, une jeune Canadienne, vient d'arriver à Paris avec son frère Pascal. Elle écrit une lettre à son amie Gabrielle. Complétez la lettre d'Amélie avec le passé composé des verbes entre parenthèses.

Ma chère Gabrielle,

Eh bien, voilà! Je suis à Paris depuis deux jours avec mon frère Pascal. Nous _____ (arriver) avant-hier mais nous _____ (déjà faire) beaucoup de choses.

Hier matin, nous _____ (se lever tôt) et nous _____ (se promener) dans le quartier Latin. Nous _____ (prendre) le petit déjeuner dans un café où nous _____ (rencontrer) un groupe de jeunes Français. Pascal, qui ne perd pas de temps, _____ (donner) rendez-vous à une jeune fille très sympathique.

Après, nous _____ (s'arrêter) dans une boutique où j' _____ (acheter) des cartes postales. À midi, nous _____ (déjeuner) dans un restaurant algérien.

J' _____ (manger) un couscous et j' _____ (boire) du thé à la menthe. C'était délicieux!

L'après-midi, nous _____ (faire) une promenade en bateau sur la Seine et ensuite nous _____ (monter) à la Tour Eiffel. Du sommet on a une vue splendide sur Paris. Évidemment, j' _____ (prendre) beaucoup de photos. Quand nous _____ (descendre), Pascal _____ (vouloir) téléphoner à sa nouvelle amie. Il _____ (chercher) son portefeuille, mais il _____ (ne pas le trouver). Alors, il _____ (remonter) au sommet et heureusement il _____ (trouver) son portefeuille!

Le soir, Pascal _____ (sortir) avec la jeune fille. Moi, je _____ (ne pas sortir) avec eux. Je _____ (rester) à l'hôtel et j' _____ (écrire) des lettres. À onze heures, je _____ (se coucher) et j' _____ (dormir). Ce matin, je _____ (se réveiller) à huit heures. Pascal, qui _____ (rentrer) très tard hier soir, dort encore!

Je t'embrasse, **Amélie**

B. L'imparfait

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

Révision: *L'imparfait* p. 116 Activité 1

Write sentences saying what people used to do. Use the **imparfait** of each verb.

Modèle: je / faire du sport
Je faisais du sport.

1. nous / écouter du rock

2. tu / avoir un joli vélo

3. ils / se lever à 6h

4. elle / jouer de la clarinette

5. vous / se promener dans les bois

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

Révision: *L'imparfait* p. 116 Activité 2

Fill in the blank with the correct imperfect form of the verb in parentheses.

Modèle: Qu'est-ce que tu prenais pour le petit déjeuner? (prendre)

1. J' _____ beaucoup de lettres à mes grands-parents. (écrire)

2. Il _____ souvent ses cousins. (voir)

3. Nous _____ le samedi. (sortir)

4. Tu _____ souvent chez ton oncle. (être)

5. Est-ce que vous _____ du jus d'orange? (boire)

Listening/ Compréhension orale

Pratique orale 2 Vous allez entendre ce que certaines personnes font maintenant. Utilisez les informations de votre cahier et dites ce que ces personnes faisaient *avant*. D'abord, écoutez le modèle.

► à Marseille

Paul habite à Paris.

Avant, il habitait à Marseille.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. étudiant | 6. en Espagne |
| 2. de l'escalade | 7. souvent sa grand-mère |
| 3. au lycée | 8. beaucoup |
| 4. du café | 9. beaucoup de lettres |
| 5. beaucoup d'amis | 10. un peu de vin |

5 En 1900

Imaginez la vie en 1900. Dites ce qu'on faisait et ce qu'on ne faisait pas.

► on / utiliser des ordinateurs? **On n'utilisait pas d'ordinateurs.**

- | | |
|--|--|
| 1. tout le monde / avoir des voitures? | 5. on / consommer beaucoup d'essence (<i>gas</i>)? |
| 2. les gens / voyager en train? | 6. beaucoup de gens / habiter à la campagne? |
| 3. on / travailler beaucoup? | 7. les jeunes/ faire de la planche à voile? |
| 4. les gens / respecter l'environnement? | 8. on / être plus heureux qu'aujourd'hui? |

6 En colonie de vacances

Marc est allé en colonie de vacances cet été. Il décrit ce qu'il faisait.

► En général, nous (se lever à 6 heures et demie) **En général, nous nous levions à 6 heures et demie.**

- Après, je (me laver et prendre mon petit déjeuner)
- Le matin, on (aller à la plage et se baigner)
- De temps en temps, mes copains (faire une promenade en bateau)
- D'habitude, on (déjeuner à midi et après faire la sieste)
- Après la sieste, nous (nous promener dans les bois et observer les animaux)
- Parfois, on (faire une promenade dans la montagne et faire de l'escalade)
- Le week-end, nous (prendre nos tentes et faire du camping)
- D'habitude, tout le monde (se coucher à 10 heures et dormir très bien)

Si vous avez été en colonie de vacances, racontez votre propre expérience en décrivant votre routine quotidienne.

7 Souvenirs d'enfance

Posez des questions à votre partenaire sur son enfance. Il/elle va vous poser les mêmes questions.

► où / habiter?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. à quelle école / aller? | 7. quelles émissions / regarder? |
| 2. comment / aller à l'école? | 8. qui / être ton acteur favori? |
| 3. à quelle heure / se lever? | 9. qui / être ta chanteuse favorite? |
| 4. à quelle heure / se coucher? | 10. quels objets / collectionner? |
| 5. à quels jeux (<i>games</i>) / jouer? | 11. où / passer les vacances? |
| 6. quels sports / faire? | 12. quel animal domestique / avoir? |

Où est-ce que tu habitais?

J'habitais à Charleston. Et toi?

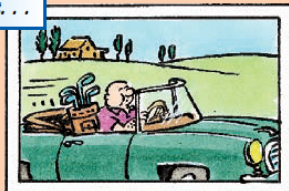
Moi, j'habitais à Savannah.



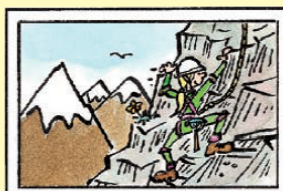
9 Tout change!

Tout change avec le temps. Avec votre partenaire comparez les photos et décrivez les différences entre aujourd'hui et autrefois.

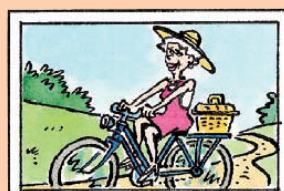
Maintenant...



Maintenant, Monsieur Lescroc est riche. Il est assez gros et...

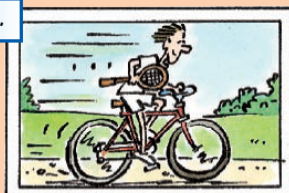


Maintenant, Valérie...

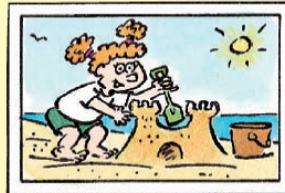


Maintenant Madame Leblanc...

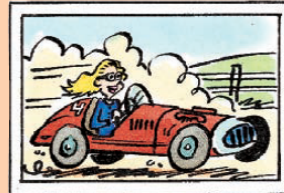
Autrefois...



Autrefois, il était jeune. Il était grand et mince...



Autrefois, elle...



Autrefois,...

C. Using *le passé composé* & *l'imparfait*

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

L'usage du passé composé et de l'imparfait p. 118 **Activité 1**

Choose the appropriate form of the verb to complete each sentence.

Modèle: Hier soir, mon frère est allé chez sa copine. (allait / est allé)

1. D'habitude, je (j') _____ des bains de soleils. (ai pris / prenais)
2. Il _____ un élève sérieux. (était / a été)
3. Tous les jours, Christine _____ les films à la télé. (a regardé / regardait)
4. Samedi dernier, mes cousines _____ chez moi. (sont venues / venaient)
5. L'autre jour, il _____ beau. (faisait / a fait)

Listening/ Compréhension orale

Pratique orale 3 Vous allez entendre Catherine vous dire ce qu'elle et sa famille avaient l'habitude de faire pendant les vacances. Jouez le rôle de Catherine et dites ce que chacun a fait *le dernier jour*. Pour répondre, utilisez les informations de votre cahier. D'abord, écoutez le modèle.

► se lever tôt

Pendant les vacances, je me levais toujours tard.

Le dernier jour, je me suis levée tôt.

- | | |
|---|--|
| 1. ne pas se baigner | 6. prendre le déjeuner dans la cuisine |
| 2. faire les bagages | 7. être de mauvaise humeur |
| 3. ranger la maison | 8. aller à la plage en voiture |
| 4. rester à la maison | 9. s'embêter |
| 5. ne pas avoir le temps de faire de la plongée sous-marine | 10. téléphoner à son copain |

10 Une explosion

Tout le monde parle de l'explosion qui a eu lieu hier soir dans le quartier Saint Victor. Dites ce que chaque personne faisait au moment de l'explosion et ce qu'elle a fait immédiatement après.

► Monsieur Duval (travailler dans le jardin / rentrer chez lui)

Monsieur Duval travaillait dans le jardin. Il est rentré chez lui.

1. nous (dîner / regarder par la fenêtre)
2. vous (faire la vaisselle / téléphoner à la police)
3. moi (me promener / aller sur la scène de l'incident)
4. toi (rentrer chez toi / prendre des photos)
5. mes parents (regarder la télé / sortir sur le balcon)
6. mon grand-père (dormir / se réveiller)

11 Allô!

Téléphonez à votre partenaire pour lui demander ce qu'il/elle faisait à certains moments. Il/elle va répondre avec les réponses suggérées ou des réponses de son choix.






- | | | | | |
|---------------------------------------|----|---------------------|----|------------------------|
| ► — Où étais-tu <u>hier soir</u> ? | 1. | • ce matin | 3. | • après le pique-nique |
| — J'étais <u>chez moi</u> . | | • dans le jardin | | • dans la forêt |
| — Qu'est-ce que tu faisais? | | • tondre la pelouse | | • observer les animaux |
| — J'étudiais. | | • se promener | | • prendre des photos |
| — Et après, qu'est-ce que tu as fait? | 2. | • cet après-midi | 4. | • avant le dîner |
| — J'ai regardé un film à la télé. | | • à la plage | | • chez un copain |
| | | • bronzer | | • regarder ses photos |
| | | • se baigner | | • rentrer chez moi |

12 L'été dernier

Décrivez ce que les personnes ont fait ou faisaient l'été dernier. Utilisez le passé composé ou l'imparfait.

1. tous les jours / nous / aller à la plage
2. un jour où il faisait très chaud / Julien / attraper un coup de soleil
3. le samedi / mes copains / faire une promenade en bateau
4. pendant la promenade / Pierre / tomber dans l'eau
5. le 14 juillet / Catherine et Pauline / assister aux feux d'artifice (*fireworks*)
6. le week-end / vous / faire du camping
7. pendant la nuit / toi / être piqué par un moustique
8. nous / rentrer chez nous / à la fin de juillet

Activité 2 L'enfance Complétez le paragraphe en utilisant le passé composé ou l'imparfait.

Quand j'_____ (être) , je n'_____ (aimer) pas beaucoup . Mais nous _____ (aller) à  tous les étés et nous _____ de belles promenades. Une fois, nous _____ (être) dans la  et j'(e) _____ (marcher) sur un  ! J'_____ (avoir) très peur!

14 Photos de vacances

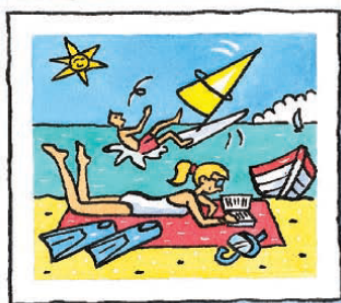
Pendant vos vacances en France, vous avez pris des photos de vos amis français.

Pour chaque photo, dites:

- où vous étiez
- ce que chaque personne faisait au moment de l'incident
- ce que ces personnes ont fait après

Utilisez votre imagination.

Pierre et Caroline



Juliette et Jérôme



Christine et Jean-Pierre



C 4. En camping Carole a fait du camping en Suisse avec Marie-Pierre et ses amis. Elle vous raconte ce qui s'est passé. Complétez ses phrases avec le verbe approprié à l'imparfait ou au passé composé.

aimer	marcher
aller	nager
avoir	partir
commencer	regarder
connaître	repartir
crier (to shout)	rester
décider	s'arrêter
donner	s'avancer
être	se lever
faire	voir

Nous (1) _____ tôt tous les matins. Après le petit déjeuner, nous
 (2) _____ notre journée. Nous (3) _____ tous les
 jours parce que nous (4) _____ du camping au bord d'un lac. Un jour,
 Marie-Pierre (5) _____ d'aller se promener dans la forêt.
 Je (6) _____ avec elle. Nous (7) _____ bien le chemin
 (*path*) parce que ce n'(8) _____ pas la première fois que nous
 (9) _____ dans cette forêt. Nous (10) _____ une heure,
 puis nous (11) _____ pour nous reposer. Tout à coup, Marie-Pierre
 (12) _____. Je/J'(13) _____ dans sa direction et je/j'
 (14) _____ un énorme ours (*bear*) brun! L'ours (15) _____
 vers nous calmement. Marie-Pierre lui (16) _____ un gâteau et il
 (17) _____. Moi, je/j'(18) _____ très peur! Heureusement,
 cet ours (19) _____ les gâteaux suisses! Après ce petit incident, je/j'
 (20) _____ au bord du lac tous les jours.

Partie 1

1. —Tu sais nager?
—Oui, j'adore _____ au bord de la mer.
a. me baigner
b. faire un tour
c. me noyer
2. Il y a beaucoup de dangers à _____ dans les bois.
a. faire
b. glisser
c. éviter
3. En été, c'est bien de bronzer, mais il ne faut pas _____.
a. perdre l'équilibre
b. attraper un coup de soleil
c. faire de la planche à voile
4. —Est-ce que tu fais du camping?
—Non, je n'aime pas _____.
a. être piqué par des moustiques
b. faire une promenade en bateau
c. avoir le mal de mer
5. —Tu vas souvent à la montagne?
—Oui, j'adore _____.
a. faire de la plongée sous-marine
b. faire peur aux animaux
c. faire de l'escalade
6. L'été dernier, nous _____ à la pêche deux fois.
a. allons
b. sommes allés
c. sommes allé
7. _____ -tu déjà sorti la poubelle?
a. Es
b. Vas
c. As
8. Après le film que nous avons vu pour la deuxième fois, nous _____ avec des copains.
a. sommes sortis
b. sortons
c. avons sorti
9. —As-tu passé un bon week-end à la campagne, Nathalie?
—Oui, je _____.
a. me suis perdue
b. me suis promenée
c. me suis blessée

10. As-tu jamais _____ de la plongée sous-marine?
a. fais
b. faire
c. fait
11. Quand j'étais petite, nous _____ souvent des pique-niques sur l'herbe.
a. avons fait
b. faisions
c. faisons
12. Quand nous faisions du camping, nous _____ toujours piqués par des moustiques.
a. étions
b. avons été
c. avons
13. À quelle heure est-ce que vous vous _____ quand vous étiez petits?
a. êtes couchés
b. couchez
c. couchiez
14. Pendant toute la promenade en bateau, Éric _____ le mal de mer.
a. a eu
b. avait
c. a
15. —Pourquoi est-ce que tu n'as pas répondu au téléphone?
—Je n'étais pas dans la maison. J'étais dehors, où je (j') _____ la pelouse.
a. tondais
b. tondu
c. ai tondu
16. Le samedi matin, nous _____ le ménage.
a. avons fait
b. faisons
c. faisions
17. Dimanche dernier, Martine _____.
a. se baignait
b. s'est baignée
c. se baigne
18. Martine _____ quand elle a vu un grand poisson.
a. se baignait
b. s'est baignée
c. se baigne
19. Mon père _____ la jambe pendant les vacances de juillet.
a. se cassait
b. se casse
c. s'est cassé
20. Autrefois, on _____ l'environnement.
a. protégeait
b. a protégé
c. protège

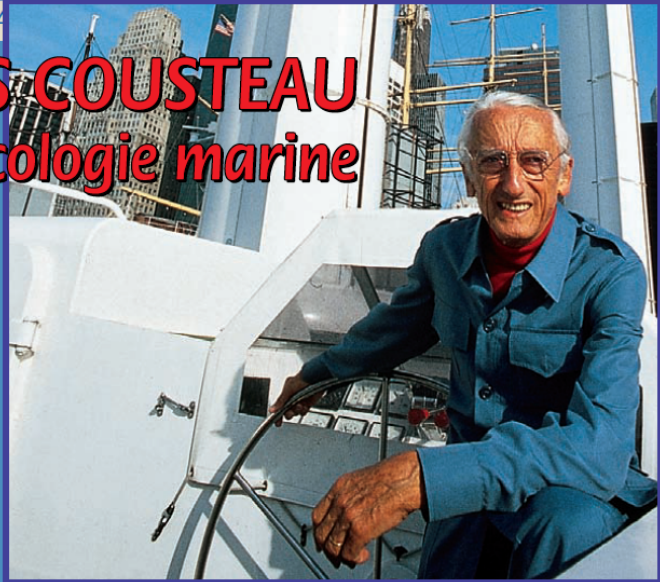
Partie 1

1. a.
2. c.
3. b.
4. a.
5. c.
6. b.
7. c.
8. a.
9. b.
10. c.
11. b.
12. a.
13. c.
14. b.
15. a.
16. c.
17. b.
18. a.
19. c.
20. a.

JACQUES-YVES COUSTEAU

champion de l'écologie marine

Jacques-Yves Cousteau (1910-1997) était un homme universel. À la fois° scientifique, explorateur, inventeur, écrivain, cinéaste, il a mis ses innombrables talents au service d'une seule° cause: la protection des océans. Aujourd'hui, son nom reste associé à la protection de l'écologie marine.



■ Jacques-Yves Cousteau

Cousteau a d'abord été officier dans la Marine française. C'est à cette époque qu'il a inventé le scaphandre autonome (ou SCUBA* en anglais), permettant l'exploration des espaces sous-marins.

Au cours de° ses expéditions sur ses fameux bateaux, la Calypso, l'Alcyon, la Calypso II, Cousteau a exploré les fonds° marins un peu partout dans le

monde, en France, en Grèce, en Égypte, au Brésil, à Madagascar, dans l'Atlantique, le Pacifique et l'Océan Indien. De ces expéditions, il a rapporté° de nombreux films documentaires. Ces films, comme *Le monde du silence* et *Le monde sans soleil*, et plus tard ses séries télévisées *Découvertes du monde*, ont fait connaître° au grand public l'univers merveilleux de la mer.



■ Le commandant Cousteau à bord de la Calypso.

Mais Cousteau ne s'est pas contenté° d'être l'un des grands explorateurs de ce siècle. Il a aussi entrepris° une croisade mondiale pour la protection de

l'environnement. Son message est simple: À long terme,° l'avenir° de l'humanité dépend de la préservation de notre environnement naturel et, en particulier, du monde marin.

Aujourd'hui, celui-ci° est menacé non seulement par la pollution, mais aussi par une exploitation économique incontrôlée. Il faut donc le protéger. Il faut sauver les océans! Il faut sauver notre planète, la Terre! Cousteau s'est engagé° totalement dans cette croisade. Pour cela, il a créé une fondation internationale, la Fondation Cousteau, et aussi la «Cousteau Society» qui a 200.000 membres aux États-Unis. Dans son travail, il était secondé par son fils, Jean-Michel Cousteau, qui habite en Californie.



■ Jacques-Yves Cousteau et son fils, Jean-Michel

Jacques-Yves Cousteau faisait aussi partie° de l'élite littéraire. Pour son oeuvre°, il a été élu° membre de l'Académie française, le plus prestigieux groupe d'écrivains français.

à la fois at the same time d'une seule only one au cours de = durant les fonds depths rapporté brought back faire connaître made known
contenté = limité entreprendre * to undertake À long terme In the long run l'avenir future celui-ci = le monde marin
engagé committed himself faisait partie = était membre oeuvre work élire * to elect

*Un acronyme pour Self-Contained Underwater Breathing Apparatus.

Le soleil, notre bonne étoile

Chaque jour, le soleil nous donne sa lumière, sa chaleur et son énergie. Il est source de toute vie. Sans lui, il n'y aurait pas de plantes, pas de fleurs, pas d'arbres, pas d'animaux et, évidemment, pas de vie humaine. C'est lui qui cause la pluie, le vent, les différences de climat et les changements de saison. Grâce à lui, les rivières coulent et les plantes poussent. Le soleil est vraiment notre bonne étoile!

Jacques Prévert (1900-1977) est un écrivain et aussi l'auteur de chansons populaires et de plusieurs scénarios de films. Dans ses poèmes, il décrit avec humour et fantaisie les thèmes simples de l'existence: la nature, l'amour, l'amitié, l'enfance, la réalité de tous les jours.

Dans cet extrait, Prévert explique:

- pourquoi il faut être poli avec la terre et le soleil
- les relations personnelles qui existent entre la terre, le soleil et la lune

SOYEZ POLIS

Le soleil est amoureux de la terre
La terre est amoureuse du soleil
Ça les regarde
C'est leur affaire
Et quand il y a des éclipses
Il n'est pas prudent ni discret de les regarder
Au travers de sales petits morceaux de verre fumé
Ils se disputent
C'est des histoires personnelles
Mieux vaut ne pas s'en mêler
Parce que
Si on s'en mêle on risque d'être changé
En pomme de terre gelée

Ou en fer à friser
Le soleil aime la terre
La terre aime le soleil
C'est comme ça
Le reste ne nous regarde pas
La terre aime le soleil
Et elle tourne
Pour se faire admirer
Et le soleil la trouve belle
Et il brille sur elle
Et quand il est fatigué
Il va se coucher
Et la lune se lève
La lune c'est l'ancienne amoureuse du soleil
Mais elle a été jalouse
Et elle a été punie
Elle est devenue toute froide
Et elle sort seulement la nuit
Il faut aussi être très poli avec la lune
Ou sans ça elle peut vous rendre un peu fou
Et elle peut aussi
Si elle veut
Vous changer en bonhomme de neige
En réverbère
Ou en bougie

Prévert, Histoires (Paris: Gallimard, 1963, pp. 66-69)

Partie II What's new? / Quoi de neuf?

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

Quoi de neuf? pp. 124–125

Rearrange the following sentences to create a complete dialogue.

- Je ne sais pas
- Quoi de neuf?
- J'ai été témoin d'un cambriolage.
- Devine!
- C'est incroyable!

Activité 1 Quoi de neuf? Lisez bien les réponses à droite puis complétez les questions à gauche.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. —Qu'_____? | —Il n'est rien arrivé. |
| 2. —Qu'_____? | —Il ne s'est rien passé. |
| 3. —Qu'_____? | —Rien n'a eu lieu. |
| 4. —Qu'_____? | —Il n'y a rien eu. |

2 Créa-dialogue

Avec votre partenaire, choisissez un événement au bas de la page (ou imaginez un événement original). Composez le dialogue où vous racontez cet événement.



- Quoi de neuf?
- Devine!
- Je ne sais pas! Qu'est-ce qui est arrivé?
- J'ai rencontré le président!
- Tu plaisantes! Quand?
- Ce matin.
- Où étais-tu?
- Je me trouvais à l'aéroport.
- Qu'est-ce que tu as fait alors?
- J'ai pris une photo et j'ai demandé un autographe.
- C'est incroyable!

- | |
|--|
| • <i>Use another expression.</i> |
| • <i>Imagine a different event.</i> |
| • <i>Use another expression of surprise.</i> |
| • <i>Mention another time.</i> |
| • <i>Mention another place.</i> |
| • <i>Mention two things you did.</i> |
| • <i>Use another expression of surprise.</i> |

Événements

- | | |
|-------------------------------------|---|
| • J'ai rencontré Oprah Winfrey. | • J'ai assisté à un accident spectaculaire. |
| • J'ai vu un OVNI (UFO). | • J'ai assisté au mariage de . . . (?) |
| • J'ai été témoin d'un cambriolage. | • J'ai découvert un trésor. |

Listening/ Compréhension orale

Le français pratique: Quoi de neuf?

1. Compréhension orale Vous allez entendre Denis vous raconter une histoire. Ensuite, vous allez écouter une série de phrases concernant cette histoire. D'abord, écoutez l'histoire.

...

Écoutez de nouveau l'histoire.

...

	vrai	faux
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	vrai	faux
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Échanges Vous allez entendre une série d'échanges. Chaque échange consiste en une question et une réponse. Écoutez bien chaque échange, puis complétez la réponse dans votre cahier. Vous allez entendre chaque réponse deux fois. D'abord, écoutez le modèle.

► Qu'est-ce qui est arrivé?

Il y a eu un accident.

1. _____ d'un accident.
2. Il a eu lieu _____.
3. _____ dans le jardin.
4. _____, je suis allée voir ce qui se passait.
5. _____!
6. _____.
7. _____.
8. _____!
9. Un peu, mais elle est arrivée à l'heure, _____.
10. J'ai vu _____.

How to talk about good/bad weather

Comment parler de la pluie et du beau temps

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

Comment parler de la pluie et du beau temps p. 126 Activité 2

Fill in the blank with the appropriate word(s).

1. Quand on voit des éclairs, on peut aussi entendre _____.
2. S'il y a de la glace, il fait _____ dehors.
3. Quand il va pleuvoir, il y a des _____ dans le ciel.
4. Attention! La météo a prédit un ouragan! Le vent va _____.
5. C'est très difficile à voir sur la route parce qu'il y a trop de _____.

Une question de temps

Complétez les phrases en décrivant le temps (ou le moment de la journée).

1. Je mets mes lunettes de soleil quand . . .
2. Je mets mon imperméable quand . . .
3. On peut faire du ski quand . . .
4. On peut voir des éclairs quand . . .
5. On ne voit pas le soleil quand . . .
6. On voit des étoiles quand . . .
7. La visibilité sur la route est mauvaise quand . . .
8. On peut faire du patinage (*go skating*) sur un lac quand . . .

3. Minidialogues

Minidialogue 1

Vous allez entendre deux dialogues. Après chaque dialogue, vous allez écouter une série de questions. Chaque dialogue et chaque question vont être répétés. D'abord, écoutez le premier dialogue.

...

Écoutez de nouveau le dialogue.

...

Maintenant, écoutez bien chaque question et marquez d'un cercle dans votre cahier la réponse que vous trouvez la plus logique.

- | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. a. Du camping en Espagne. | b. De l'escalade à la montagne. | c. Du camping à la campagne. |
| 2. a. Il a plu tout le temps. | b. Il a neigé. | c. Il n'a jamais plu. |
| 3. a. Mélanie a marché sur un serpent. | b. Mélanie a été à l'hôtel. | c. Il y a eu un orage incroyable. |
| 4. a. De rentrer à Paris. | b. D'aller voir Pierre. | c. De faire du camping. |
| 5. a. Il a fait de l'orage. | b. Il a fait très beau. | c. Il a fait très mauvais. |
| 6. a. Ils allaient en Espagne. | b. Ils faisaient du bateau. | c. Ils allaient se baigner. |
| 7. a. Ils faisaient de la planche à voile. | b. Ils se baignaient. | c. Ils faisaient du vélo. |
| 8. a. Il y a eu du vent. | b. Il y a eu un peu de pluie. | c. Il y a eu un peu de verglas. |

Minidialogue 2

Maintenant, écoutez le second dialogue.

...

Écoutez de nouveau le dialogue.




...

Maintenant, écoutez bien chaque question et marquez d'un cercle dans votre cahier la réponse que vous trouvez la plus logique.




- | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. a. Ils voulaient aller au cinéma. | b. Ils voulaient faire un pique-nique. | c. Ils voulaient regarder la météo. |
| 2. a. Il va pleuvoir. | b. Il va aller faire un pique-nique. | c. Il va faire beau. |
| 3. a. Faire une promenade en bateau. | b. Au cinéma. | c. À la maison. |
| 4. a. Demain. | b. Dans la semaine. | c. Dimanche. |

Activité 3 Temps d'hier, temps de demain Décrivez le temps en utilisant le passé composé, l'imparfait *et* le futur proche.







Hier...

à Paris	à Québec	à Tahiti
 1. _____	 2. _____	 3. _____
_____	_____	_____







Demain...

à Paris	à Québec	à Tahiti
 4. _____	 5. _____	 6. _____

Activité 2 Le calendrier de la semaine dernière Décrivez le temps en utilisant le passé composé *et* l'imparfait.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	le week-end
					

Activité 3 La météo de la semaine prochaine Faites des prévisions en utilisant le futur proche.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	le week-end
					

A. Describing an event: *le passé composé & l'imparfait*

Activité 1 Aujourd'hui Faites correspondre les bouts de phrase.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| _____ 1. Je sortais quand . . . | a. elle fermait. |
| _____ 2. J'ai vu le chien qui . . . | b. vous étiez à la piscine. |
| _____ 3. J'ai oublié mes clés lorsque . . . | c. j'ai entendu le téléphone sonner. |
| _____ 4. Je suis allée à la bibliothèque pendant que . . . | d. je suis partie de la maison. |
| _____ 5. Je suis arrivée à la banque au moment où . . . | e. a aboyé toute la nuit. |

1 Une question de temps

Expliquez logiquement les actions suivantes en décrivant le temps qu'il faisait.

CE QUI EST ARRIVÉ	QUEL TEMPS?
<ul style="list-style-type: none"> • J'ai glissé. • Stéphanie a bien bronzé. • Nous avons fait du ski. • Vous avez pris vos imperméables. • Patrick a pris sa lampe de poche (<i>flashlight</i>). • On n'a pas vu le sommet de la montagne. • Nous avons fait du patin à glace sur le lac. • J'ai entendu l'avion mais je ne l'ai pas vu. 	<ul style="list-style-type: none"> Il pleut. Il fait noir. Il est gelé. Il y a du verglas. Il y a de la neige. Il y a des nuages. Il y a de la brume. Il y a beaucoup de soleil.

► J'ai glissé parce qu'il y avait du verglas.

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

La description d'un événement: le passé composé et l'imparfait p. 128 **Activité 1**

Write five sentences that tell what happened yesterday and why, using the **passé composé** or the **imparfait** as appropriate. Choose from among these expressions: **il pleut, il y a du verglas, il neige, le soleil brille, il fait noir**. Use these verbs: **prendre un parapluie, glisser, faire du ski, aller au bord de la mer, regarder des étoiles**.

Modèle: Hier, je me suis promené(e) dans les bois parce qu'il faisait beau.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

La description d'un événement: le passé composé et l'imparfait p. 128 **Activité 2**

Rewrite the verbs in each sentence using the appropriate form of the past tense.

Modèle: Il est deux heures et je vois un accident de voiture.

Il était deux heures et j'ai vu un accident de voiture.

1. Un monsieur entre dans le café et il porte un imperméable gris.

2. C'est dimanche et nous allons au bord de la mer.

3. Il fait noir et je ne peux pas voir.

4. Je vois mon oncle qui est en bonne santé.

Listening/ Compréhension orale

Pratique orale 1 Vous allez entendre une série de questions. Écoutez bien chaque question et répondez en utilisant les expressions du cahier. D'abord, écoutez le modèle.

► dîner

Qu'est-ce que vous faisiez quand le téléphone a sonné?

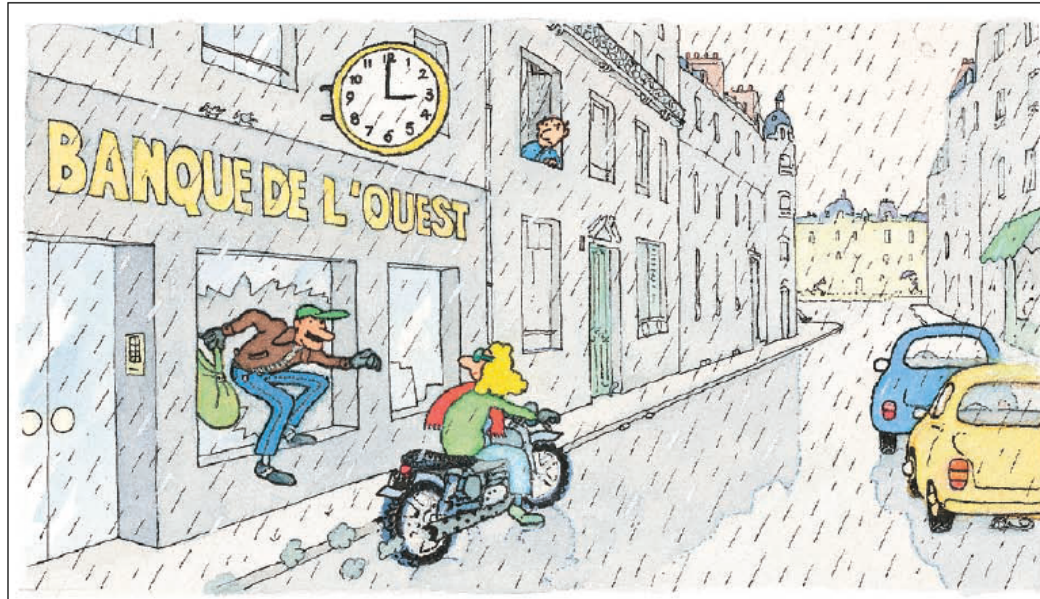
Quand le téléphone a sonné, nous dînions.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. promener mon chien | 6. regarder la télévision |
| 2. être au cinéma | 7. téléphoner à une amie |
| 3. faire ses devoirs | 8. aller chez des copains |
| 4. prendre un bain de soleil | 9. dormir |
| 5. être dans le magasin | 10. se promener dans les bois |



2 Un mauvais témoin

Monsieur Loiseau a été témoin d'un cambriolage samedi dernier. Malheureusement il n'a pas bonne mémoire. Lisez son témoignage (*account*) et rectifiez-le.



Monsieur Loiseau:

«Il était une heure et demie de l'après-midi. Il faisait beau. Il n'y avait pas de voitures dans la rue. Le bandit est sorti par la porte. C'était un homme petit et assez gros. Il avait une barbe noire. Il portait un masque de ski. Il portait un pull. Sa complice l'attendait derrière la banque. C'était une jeune fille brune. Elle avait les cheveux courts et frisés. Elle portait un collier autour du cou. Elle n'avait pas de lunettes. Le bandit et sa complice sont partis en voiture.»

► Mais non! C'est faux! Il n'était pas une heure et demie. Il était trois heures! . . .



4 Une promenade romantique?

Pierre habite à Annecy. L'été dernier, il s'est acheté un bateau. Voilà ce qui lui est arrivé un jour.

C'est samedi. Il est sept heures du soir. Il fait beau. Pierre est chez lui. Il a envie de sortir. Il téléphone à Armelle, sa nouvelle copine. Il lui propose de faire une promenade en bateau sur le lac d'Annecy. Armelle accepte. Pierre prend sa moto et il va chercher Armelle. Il arrive chez elle. Armelle l'attend. Elle porte une belle robe rouge à fleurs et ses nouvelles chaussures.

Pierre et Armelle arrivent au lac. Ils montent dans le bateau de Pierre. Pierre prend sa guitare. Il chante des chansons romantiques. Le ciel est clair. La lune et les étoiles brillent dans le ciel. Armelle écoute Pierre. Elle est très contente.

Tout d'un coup° Pierre fait un mouvement brusque. Il tombe dans l'eau. Armelle perd l'équilibre et tombe dans l'eau aussi. L'eau est très, très froide. Pierre et Armelle nagent jusqu'à la plage. Armelle est trempée° . . . et furieuse. Sa robe et ses nouvelles chaussures sont fichues°. Elle demande à Pierre de la raccompagner chez elle. Pauvre Pierre, il n'a pas de chance!

tout d'un coup° (*all of a sudden*) trempée° (*soaked*) fichues° (*ruined*)

► Maintenant, mettez l'histoire au passé.

C'était un samedi pendant les vacances. . . .



B. *L'imparfait & le passé composé* in the same sentence

UNITÉ 3 PARTIE 1 WARM UP

L'usage du passé composé et de l'imparfait p. 118 **Activité 2**

Write sentences, putting each verb in the **passé composé** or in the **imparfait** according to the type of action or event that is described.

Modèle: Anne (danser) quand elle (tomber) et (se casser la jambe)
Anne dansait quand elle est tombée et s'est cassé la jambe.

1. Il (faire) beau quand nous (décider) de faire un pique-nique.

2. Tu (avoir) dix ans quand ta famille (venir) ici pour la première fois.

3. Monique (lire) un livre quand le téléphone (sonner).

4. Nous (être) en vacances quand nous (voir) de beaux oiseaux.

5. Jean et Susanne (passer) la journée au bord de la mer quand leurs amis (arriver).

7 Où étais-tu?

Demandez à votre partenaire où il/elle était quand certaines choses sont arrivées. Il/elle va répondre en utilisant l'expression suggérée ou une expression de son choix.



- | | |
|--|---|
| 1. • je suis passé(e)
• au jardin
• tondre la pelouse | 4. • tu as vu l'ours (<i>bear</i>)
• à la campagne
• faire du camping |
| 2. • tu as vu l'incendie
• dans la rue
• me promener | 5. • le cambrioleur est entré
• dans la salle de bains
• se laver les cheveux |
| 3. • tu t'es cassé la jambe
• à la montagne
• faire de l'alpinisme | 6. • l'homme s'est noyé
• à la plage
• prendre un bain de soleil |

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

L'imparfait et le passé composé dans la même phrase **p. 131 Activité 1**

Fill in the blank with the **passé composé** or the **imparfait** of the verb in parentheses.

Modèle: Nous sommes arrivés au cinéma au moment où le film commençait. (commencer)

1. Philippe a lu un bon roman pendant que Marc _____ de la planche à voile. (faire)
2. Nous _____ des huîtres lorsque nous étions à Paris. (manger)
3. Quelqu'un m'a appelé pendant que j'_____ Éric au café. (attendre)
4. Nous jouions au football quand nos cousins _____. (arriver)

8 Rencontres de vacances

Décrivez les rencontres suivantes.

- à la plage / Thomas / parler à une fille / prendre un bain de soleil

À la plage, Thomas a parlé à une fille qui prenait un bain de soleil.

1. à la montagne / nous / voir des gens / faire de l'escalade
2. pendant l'excursion / Philippe / rencontrer un camarade / se promener dans les bois
3. à la mer / tu / prendre des photos d'un ami / faire de la planche à voile
4. au café / nous / écouter un étudiant / jouer de la guitare
5. au musée / vous / parler à des touristes / visiter la ville
6. dans la rue / Sophie / rencontrer des copains / aller au cinéma

9 Zut alors!

Certaines choses arrivent toujours au mauvais moment. Décrivez ce que les personnes faisaient quand certaines choses sont arrivées.

- Je visite la Guadeloupe / quand / il y a un ouragan

Je visitais la Guadeloupe quand il y a eu un ouragan.

1. Philippe regarde les filles / quand / il tombe dans l'eau
2. Mon cousin va à 120 à l'heure / lorsque / la police l'arrête
3. Nous faisons une promenade à pied / quand / l'orage commence
4. Thomas écrit à sa copine / au moment où / le professeur lui pose une question
5. Marc gagne le match de tennis / lorsque / il glisse et se casse le bras
6. Jérôme embrasse (*kisses*) Alice / au moment où / le père d'Alice entre

10 D'autres mésaventures

Décrivez les mésaventures (*mishaps*) suivantes au passé.

1. Nous montons à la Tour Eiffel. Pendant que nous sommes dans l'ascenseur, il y a une panne d'électricité.
2. Caroline et Sandrine font du camping. Pendant qu'elles dorment, un raton laveur (*raccoon*) mange leurs provisions.
3. Monsieur Malchance monte sur le toit pour réparer l'antenne de télévision. Pendant qu'il la répare, un vent fort souffle et l'échelle (*ladder*) tombe. Monsieur Malchance reste toute la nuit sur le toit.
4. Roméo va sous le balcon de Juliette et lui chante une chanson d'amour. Pendant qu'il chante, le père de Juliette lui jette un seau (*bucket*) d'eau sur la tête.



B 3. Des vacances de rêve Vous écrivez à votre correspondant de la Côte d'Ivoire pour lui raconter les plus belles vacances de votre vie. Complétez les phrases en mettant les verbes donnés à l'imparfait ou au passé composé.



Cher Fabrice,

Quand j' _____ dix ans, je _____ à
(1) avoir (2) aller
Madagascar avec ma famille. Quelle surprise! D'abord, je ne _____
(3) savoir
pas qu'on _____ français sur cette île à l'est de l'Afrique.
(4) parler
Il _____ très chaud quand nous _____.
(5) faire (6) arriver
Tout d'abord, nous _____ Antananarivo, la capitale. Puis,
(7) visiter
nous _____ au parc Ranomafana. Un jour, pendant que mes parents
(8) aller
_____ des orchidées, ma soeur et moi, nous _____
(9) admirer (10) voir
un caméléon. Au moment où nous _____ le toucher, il
(11) vouloir
_____ de couleur! Au parc, il y _____ aussi
(12) changer (13) avoir
des lémuriers (lemurs) et des plantes sauvages (wild). C' _____
(14) être
magnifique. J' _____ vraiment heureux (heureuse) d'être dans ce
(15) être
parc. Finalement, nous _____ aux États-Unis lorsque la saison
(16) rentrer
des pluies _____. Ces vacances _____ vraiment
(17) commencer (18) être
incroyables.

Amicalement,

C. Le passé simple (Literary past)

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

Le passé simple p. 133 Activité 1

Fill in the blank with the correct form of the **passé simple**.

Modèle: Il répondit à sa lettre. (répondre)

1. Le soleil _____. (briller)
2. Nous lui _____. (parler)
3. Elles _____. (se promener)
4. Les hommes _____ leur travail. (finir)
5. Vous _____ tous les petits enfants dans le parc. (regarder)

UNITÉ 3 PARTIE 2 WARM UP

Le passé simple p. 133 Activité 2

Write the correct form of the **passé simple**.

Modèle: je / prendre je pris

1. ils / venir _____
2. tu / être _____
3. elle / faire _____
4. nous / avoir _____
5. il / aller _____

5. Quelques personnages historiques Lisez ces brèves biographies de Français célèbres. Puis, récrivez ces biographies en remplaçant chaque verbe au passé simple par le passé composé.



Le Marquis de La Fayette (1757–1834) Général et politicien, La Fayette devint populaire parce qu'il participa activement à la guerre de l'Indépendance américaine. Il prit le parti des Américains. En 1802, il facilita l'acquisition de la Louisiane par les Etats-Unis, mais il refusa le poste américain de gouverneur de la Louisiane.

1. _____

Activité 2 Victor Hugo Soulignez les verbes au passé simple. Ensuite, répondez à la question qui se trouve dans le texte.

Victor Hugo naquit le 26 février 1802 à Besançon (Franche-Comté). C'était un enfant précoce, qui décida très tôt de devenir écrivain. À l'âge de 20 ans, il publia son premier volume de poèmes. Il écrivit *Notre-Dame* en 1831, à l'âge de 29 ans. Le livre fut traduit à l'anglais deux ans plus tard. Son plus grand roman parut en 1862, quand Hugo avait 60 ans. Est-ce que vous savez le nom de ce roman? C'est le 22 mai 1885 que Victor Hugo mourut et reçut un hommage national. Il repose maintenant dans le Panthéon, le monument où sont enterrés les "grands hommes" de France.



Titre du roman: _____

Activité 3 Victor Hugo (suite) Relisez le texte de l'activité 2 et répondez aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1. En quelle année Victor Hugo est-il né? _____
2. Où est-il né? _____
3. Quel âge avait-il quand il a écrit *Notre-Dame*? _____
4. En quelle année a-t-il écrit *Les misérables*? _____
5. Quel âge avait Hugo quand il est mort? _____

Activité 2 Alexandre Dumas Soulignez les verbes au passé simple. Ensuite, répondez à la question qui se trouve dans le texte.

Alexandre Dumas naquit le 24 juillet 1802 à Villers-Cotterêts dans l'Aisne (Picardie). Il avait un lien de parenté avec la république dominicaine aux Caraïbes, à travers sa grand-mère qui en était originaire. Quand il était jeune, il lut les oeuvres de Shakespeare, qui l'inspirèrent à écrire des pièces de théâtre. Mais Dumas est plus connu à notre époque pour ses romans historiques. Connaissez-vous ses deux plus célèbres romans? De son vivant, Dumas gagna beaucoup d'argent mais à sa mort, le 5 décembre 1870, il n'en avait plus.



Titres des roman: _____

Activité 3 Alexandre Dumas (suite) Relisez le texte de l'activité 2 et répondez aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1. En quelle année Alexandre Dumas est-il né? _____
2. Qu'est-ce qu'il a fait quand il était jeune? _____
3. Quel type de littérature est-ce qu'il a écrit? _____
4. Est-ce que Dumas n'a pas gagné d'argent? _____
5. Quel âge avait Dumas quand il est mort? _____

Activité 3 Honoré de Balzac Soulignez les verbes au passé simple et mettez-les au passé composé au-dessous du texte.

Honoré de Balzac naquit le 20 mai 1799 à Tours (Pays de la Loire). C'était un enfant exubérant et expansif. Il commença une carrière dans l'imprimerie mais il eut des pertes financières. Il publia son premier roman, *Les chouans*, à l'âge de 30 ans. Vers 1834, il eut l'idée de *La comédie humaine*, un panorama en romans de la vie française à partir de la révolution jusqu'à 1830. En tout, Balzac a écrit 90 romans. Il mourut le 18 août 1850 à Paris et Victor Hugo, un autre géant de la littérature française, lut son oraison funèbre. Honoré de Balzac est enterré dans le cimetière du père Lachaise.



11 Un peu d'histoire

Lisez l'histoire d'une exploration importante. Puis, racontez cette histoire à votre partenaire en remplaçant le passé simple par le passé composé.

Jacques Cartier (1491–1557) est l'un des grands explorateurs français. Il naquit à Saint-Malo en 1491. Dans sa jeunesse, il alla au Portugal, au Brésil et probablement dans la région de Terre-Neuve.° En 1534, le roi de France lui donna la mission d'explorer les côtes° de l'Amérique du Nord. Cartier et ses hommes partirent de Saint-Malo le 20 avril et arrivèrent dans la région de Gaspé au Canada le 25 juillet. Cartier descendit à terre, planta une croix dans le sol et prit possession de la région au nom du roi de France. L'expédition revint en France où elle fut reçue en triomphe. Jacques Cartier fit un second voyage en 1535 avec la mission cette fois de chercher de l'or et des pierres précieuses. Il ne trouva pas d'or mais il découvrit un immense fleuve qu'il nomma Saint-Laurent. Cartier remonta le fleuve jusqu'au site d'un village indien, Hochelaga, aujourd'hui Montréal. Les premiers colons français s'installèrent au Canada 70 ans plus tard. C'est ainsi que le Canada devint un territoire français.

Terre-Neuve (Newfoundland) les côtes (coast)



Langue et communication

133

Partie 2

1. Qu'est-ce qui s'est passé?
 - a. Je me suis blessé.
 - b. J'observe les animaux.
 - c. Je me promène.
2. —Tu as assisté à cet accident?
—Oui, _____.
 - a. j'ai eu un accident
 - b. j'ai vu cet accident
 - c. je n'étais pas témoin de cet accident
3. Le cambriolage _____ il y a dix jours.
 - a. a lieu
 - b. étais
 - c. a eu lieu
4. Qu'est-ce qui est arrivé?
 - a. Mes cousins.
 - b. Un incendie.
 - c. Incroyable.
5. Which group of words is in the correct chronological order?
 - a. ensuite, enfin, d'abord, puis
 - b. d'abord, puis, ensuite, enfin
 - c. puis, ensuite, d'abord, enfin
6. —Est-ce que la météo a prédit du beau temps pour le week-end?
—Oui, elle a prédit _____.
 - a. de la pluie
 - b. du verglas
 - c. du soleil
7. Oh là là! Il fait froid quand le vent _____.
 - a. brille
 - b. souffle
 - c. tombe
8. Quand il fait nuit, on voit _____.
 - a. les nuages
 - b. le soleil
 - c. la lune
9. Attention! _____ un orage demain!
 - a. Il y avait
 - b. Il va y avoir
 - c. Il y a
10. Il _____ hier de dix heures du matin à une heure de l'après-midi.
 - a. pleuvait
 - b. a plu
 - c. pleut

11. Le lac _____ gelé quand nous avons fait du patin à glace.
a. était
b. a
c. est
12. Tout de suite après le dîner, je _____ bien.
a. ne me suis pas senti
b. ne me sentais pas
c. ne me sens pas
13. Nous n'avons pas fait de pique-nique parce que(qu')_____.
a. il pleuvait
b. il a plu
c. le soleil brille
14. Je n'ai pas vu le serpent parce qu'il _____.
a. faisait noir
b. fait noir
c. a fait noir
15. Hier matin, Sophie _____ un accident.
a. voyais
b. voit
c. a vu
16. Hier après-midi, mes soeurs _____ une promenade en bateau.
a. faisaient
b. font
c. ont fait
17. Quand Paul a téléphoné, j' _____ les fleurs dans le jardin.
a. ai arrosé
b. arrosais
c. arrose
18. Anne a glissé quand elle _____ de l'escalade.
a. faisait
b. a fait
c. fait
19. Nous _____ de la planche à voile quand nous avons vu des éclairs.
a. avons fait
b. faisions
c. faisons
20. Ils sont arrivés à la campagne au moment où la pluie _____.
a. tombe
b. tombait
c. sont tombées

Partie 2

1. a.
2. b.
3. c.
4. b.
5. b.
6. c.
7. b.
8. c.
9. b.
10. b.
11. a.
12. a.
13. a.
14. a.
15. c.
16. c.
17. b.
18. a.
19. b.
20. b.



AVANT DE LIRE

L'histoire suivante est extraite d'un album humoristique intitulé **Les Récrés du petit Nicolas**. Le petit Nicolas est un peu l'équivalent français de «Denis la Menace». C'est un garçon de 6 ou 7 ans. Il est généreux, affectueux, vif d'esprit,° parfois turbulent, mais sans méchanceté.° Il adore ses parents, aime les animaux, et il a toute une bande de copains. Comme à tous les enfants de son âge, il lui arrive parfois de° «faire des bêtises»,° ou bien, très innocemment, de créer des situations plus ou moins embarrassantes pour ses parents, ses voisins ou ses professeurs.

Notez que dans ce récit, c'est le Petit Nicolas qui parle. Les impressions présentées et le style utilisé sont, par conséquent, ceux d'un jeune enfant français.

Les divers albums relatant les aventures du *Petit Nicolas* sont le produit de la collaboration d'un illustrateur et d'un écrivain. **Jean-Jacques Sempé** (né en 1932), l'illustrateur, a collaboré à de nombreux magazines. Il est aussi le père d'un fils qui s'appelle ... Nicolas. **René Goscinny** (1926-1977), l'écrivain, a créé d'autres personnages très célèbres en France comme *Astérix* et le cow-boy *Lucky Luke*.

NOTE CULTURELLE

Le jardin public

Les villes françaises ont généralement un **jardin** ou **parc public** où les petits enfants viennent jouer, les personnes âgées se reposer, et les gens de tout âge se promener. Ces jardins publics sont généralement très bien entretenus° et très bien équipés. On y trouve généralement des massifs de fleurs,° des pelouses de gazon,° une pièce d'eau° avec une fontaine, des jeux pour les petits enfants, et des bancs.° Pour maintenir le bon usage de ces jardins, un grand nombre d'activités sont interdites.° Il est interdit, par exemple, de faire de la bicyclette dans les allées, de marcher sur les pelouses, de jouer au frisbee ou au volley, de faire des pique-niques et d'aller à la pêche dans les pièces d'eau.

Les jardins publics sont généralement placés sous la surveillance d'un gardien. Le gardien est souvent un homme âgé (un ancien militaire, par exemple). Il porte un uniforme et une casquette, et, pour maintenir l'ordre, il utilise un sifflet.

Anticipons un peu

Pour mieux comprendre une histoire, il est parfois utile de participer indirectement à cette histoire en prenant la place d'un observateur et en essayant d'anticiper ce qui va arriver. Imaginez, par exemple, que vous êtes le frère aîné ou la sœur aînée du petit Nicolas. Vous avez appris que celui-ci est parti faire une promenade avec ses copains dans un endroit où il y a un étang.° Connaissant bien votre petit frère, vous vous doutez bien° qu'il va rapporter quelque créature vivante de cette promenade. Avant de lire l'histoire, essayez de deviner°...

- quel animal le petit Nicolas va rapporter de l'étang
- qu'est-ce qu'il a l'intention de faire avec cet animal
- comment vos parents vont réagir°

vif d'esprit alert méchanceté = malice il lui arrive parfois de it sometimes happens that he
bêtises = choses pas très intelligentes entretenus maintained massifs de fleurs flower beds
gazon grass pièce d'eau pool banc bench interdites forbidden étang pond
vous vous doutez bien = vous êtes assez sûr deviner guess réagir to react

King 1.



Mes copains et moi, nous avons décidé d'aller à la pêche!

Il y a un square° où nous allons jouer souvent, et dans le square il y a un chouette étang. Et dans l'étang il y a des têtards, et c'est ça que nous avons décidé de pêcher. Les têtards, ce sont de petites bêtes qui grandissent

5 et qui deviennent des grenouilles.

À la maison, j'ai pris un bocal à confitures° vide et je suis allé dans le square, en faisant bien attention que le gardien ne me voie pas. Le gardien du square a une grosse moustache, une canne, et un sifflet à roulette comme celui du papa de Raoul, qui est agent de police.° Le gardien nous

10 gronde° souvent, parce qu'il y a des tas de choses qui sont défendues dans le square: il ne faut pas marcher sur l'herbe, monter aux arbres, arracher les fleurs, faire du vélo, jouer au football, jeter des papiers par terre, et se battre.° Mais on s'amuse bien quand même!

Édouard, Raoul, et Clotaire étaient déjà au bord de l'étang avec leur bocal. Alceste est arrivé le dernier—il nous a expliqué qu'il n'avait pas

15 trouvé de bocal vide et qu'il avait dû en vider un. Il avait encore plein de° confiture sur la figure, Alceste.

Comme le gardien n'était pas là, on s'est tout de suite mis à pêcher.

C'est très difficile de pêcher des têtards! Il faut se mettre à plat ventre° sur le bord° de l'étang, plonger le bocal dans l'eau, et essayer d'attraper les têtards qui bougent et qui n'ont pas du tout envie d'entrer dans les bocaux. Le premier qui a eu un têtard, c'était Clotaire, et il était tout fier, parce

20 qu'il n'est pas habitué° à être le premier en quoi que ce soit.°

Et puis, à la fin, nous avons tous eu notre têtard. C'est-à-dire qu'Alceste n'a pas réussi à en pêcher un, mais Raoul, qui est un pêcheur formidable, en avait deux dans son bocal, et il a donné le plus petit à Alceste.

— Et qu'est-ce qu'on va faire avec nos têtards? a demandé Clotaire.



Mots utiles

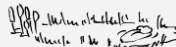
un têtard



une grenouille



un étang



un bocal



un sifflet à roulette



aller à la pêche to go fishing

emmener to bring

grandir to grow (in size)

se mettre à * = commencer à

pêcher to fish

plonger to plunge

vider to empty

défendu forbidden

fier (fière) proud

vide empty

quand même anyhow

Langage familier

une bête = un animal

chouette = super

rigolo = amusant

des tas de = beaucoup de

square = jardin public confitures jam un agent de police policeman gronde scolds se battre to fight plein de = beaucoup de
se mettre à plat ventre lie down on your stomach bord edge habitué à accustomed, used to quoi que ce soit whatever it is



— Ben, a répondu Raoul, on va les emmener chez nous, on va attendre qu'ils grandissent et qu'ils deviennent des grenouilles, et on va faire des courses. Ce sera rigolo.

— Et puis, a dit Édouard, les grenouilles, c'est pratique, ça monte sur une petite échelle et ça vous dit le temps qu'il fera!

— Et puis, a dit Alceste, les cuisses de grenouilles, avec de l'ail, c'est très, très bon!

Et Alceste a regardé son têtard, en se passant la langue° sur les lèvres.

langue *longue*

NOTE CULTURELLE

Les grenouilles sont des animaux très communs en France. On les trouve un peu partout: dans les étangs, dans les lacs, dans les rivières. Les grenouilles font partie du folklore français.

• Les grenouilles et la météo.

D'après le folklore, on peut prédire le temps en observant les grenouilles. Si les grenouilles restent dans l'eau, il va faire beau. Si les grenouilles sortent de leur étang pour chercher un terrain sec,° il va pleuvoir. Autrefois, on mettait une grenouille dans un grand bocal avec de l'eau et une petite échelle. Si la grenouille montait à l'échelle, c'était un signe d'orage.



• La course de grenouilles.

Traditionnellement, à la campagne, les enfants attrapaient des grenouilles et organisaient des courses pour voir laquelle irait le plus vite.



• Les cuisses de grenouilles.

Contrairement à ce que pensent beaucoup d'Américains, les cuisses de grenouilles ne sont pas un plat typiquement français. En fait, pratiquement aucun° restaurant français ne sert ce plat.



sec dry aucun no

Avez-vous compris?

1. Qu'est-ce que c'est qu'un têtard?
2. En quoi consiste le travail du gardien du square?
3. Comment Nicolas et ses copains ont-ils attrapé les têtards?
4. Qu'est-ce qu'Alceste a fait pour obtenir un bocal vide?
5. Comment Alceste a-t-il eu un têtard?
6. Qu'est-ce que les enfants veulent faire avec leurs têtards?

Anticipons un peu

Quelle va être la réaction de la mère du petit Nicolas quand elle va voir le têtard?

- Elle va être heureuse que son fils s'intéresse à la nature.
- Elle va acheter un aquarium pour le têtard.
- Elle va demander à son fils de se débarrasser de (*to get rid of*) cet animal immédiatement.
- Elle va se débarrasser elle-même de l'animal.
- Autre possibilité?

2.

Et puis nous sommes partis en courant parce que nous avons vu le gardien du square qui arrivait. Dans la rue, en marchant, je voyais mon têtard dans le bocal, et il était très chouette. Il bougeait^o beaucoup, et j'étais sûr qu'il deviendrait une grenouille formidable, qui allait gagner toutes les courses. J'ai décidé de l'appeler King; c'est le nom d'un cheval blanc que j'ai vu jeudi dernier dans un film de cow-boys. C'était un cheval qui courait très vite et qui venait quand son cow-boy le sifflait. Moi, je lui apprendrai à faire des tours, à mon têtard, et quand il sera grenouille, il viendra quand je le sifflerai.

Quand je suis entré dans la maison. Maman m'a regardé et elle s'est mise à pousser des cris: «Mais regarde-moi dans quel état tu t'es mis! Tu as de la boue^o partout, tu es trempé comme une soupe! Qu'est-ce que tu as encore fabriqué?»

C'est vrai que je n'étais pas très propre, surtout que j'avais oublié de rouler^o les manches^o de ma chemise quand j'avais mis mes bras dans l'étang.

— Et ce bocal? a demandé Maman, qu'est-ce qu'il y a dans ce bocal?

— C'est King, j'ai dit à Maman en lui montrant mon têtard. Il va devenir grenouille, il viendra quand je le sifflerai, il nous dira le temps qu'il fait, et il va gagner des courses!

Maman a fait une tête avec le nez tout chiffonné.^o

— Quelle horreur! a crié Maman. Combien de fois faut-il que je te dise de ne pas apporter des saletés^o dans la maison?

— Ce n'est pas des saletés, j'ai dit, c'est propre comme tout, c'est tout le temps^o dans l'eau, et je vais lui apprendre à faire des tours!

— Eh bien, voilà ton père, a dit Maman; nous allons voir ce qu'il en dit!

Et quand Papa a vu le bocal, il a dit: «Tiens! C'est un têtard.» Et il est allé s'asseoir dans le fauteuil pour lire son journal. Maman était toute fâchée.

— C'est tout ce que tu trouves à dire? elle a demandé à Papa. Je ne veux pas que cet enfant ramène toutes sortes de sales bêtes à la maison!

— Bah! a dit Papa, un têtard, ce n'est pas bien gênant...



Mots utiles

faire des tours	to do tricks
pousser des cris	to scream
prévenir *	to warn
ramener	to bring back
siffler	to whistle
fâché	upset
gênant	bothersome
parfait	perfect
propre ≠ sale	clean ≠ dirty, nasty
trempé	soaking wet

partout	everywhere
puisque	since

bougeait was moving around boue mud rouler to roll up manches sleeves chiffonné wrinkled une saleté something gross, dirty tout le temps = toujours

Langage familier

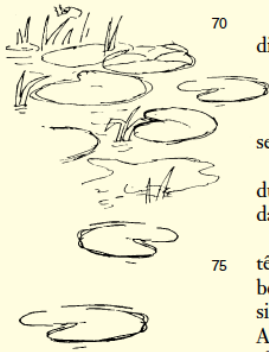
fabriquer = faire

Avez-vous compris?

1. Pourquoi les enfants ont-ils quitté l'étang en courant?
2. Quel nom le petit Nicolas a-t-il donné à son têtard et pourquoi?
3. Dans quel état le petit Nicolas est-il rentré chez lui?
4. Quelle a été la réaction de sa mère quand elle a vu le bocal?
5. Quelle a été la réaction de son père?

Anticipons un peu

D'après vous, que va faire le père du petit Nicolas pour résoudre le conflit?



- 70 Eh bien, parfait, a dit Maman, parfait! Puisque je ne compte pas, je ne
dis plus rien. Mais je vous préviens, c'est le têtard ou moi!
Et Maman est partie dans la cuisine.
Papa a poussé un gros soupir^o et il a plié son journal.
— Je crois que nous n'avons pas le choix, Nicolas, il m'a dit. Il va falloir
se débarrasser de cette bestiole.^o
Moi, je me suis mis à pleurer. J'ai dit que je ne voulais pas qu'on fasse
du mal à King, et que nous étions déjà copains tous les deux. Papa m'a pris
dans ses bras.
— Ecoute, mon petit bonhomme,^o il m'a dit. Tu sais que ce petit
75 têtard a une maman grenouille. Et la maman grenouille doit avoir
beaucoup de peine d'avoir perdu son enfant. Maman ne serait pas contente
si on t'emmenait dans un bocal. Pour les grenouilles, c'est la même chose.
Alors, tu sais ce qu'on va faire? Nous allons partir tous les deux et nous
allons remettre le têtard où tu l'as pris, et puis tous les dimanches tu
80 pourras aller le voir. Et en revenant à la maison, je t'achèterai une tablette^o
de chocolat.
Moi, j'ai réfléchi un moment, et j'ai dit: «Bon, d'accord.»
Alors, Papa est allé dans la cuisine et il a dit à Maman, en riant, que
nous avions décidé de la garder, et de nous débarrasser du têtard.
85 Maman a ri aussi. Elle m'a embrassé et elle a dit que pour ce soir elle
ferait un gâteau. J'étais très consolé.
Quand nous sommes arrivés dans le jardin, j'ai conduit Papa, qui tenait
le bocal, vers le bord de l'étang. J'ai dit: «C'est là.» Alors, j'ai dit au revoir à
King, et Papa a versé dans l'étang tout ce qu'il y avait dans le bocal.
90 Et puis nous nous sommes retournés pour partir et nous avons vu le
gardien du square qui sortait de derrière un arbre avec des yeux ronds.
— Je ne sais pas si vous êtes tous fous, ou si c'est moi qui le deviens, a
dit le gardien, mais vous êtes le septième bonhomme, y compris^o un agent
de police, qui vient aujourd'hui jeter le contenu d'un bocal d'eau à cet
95 endroit précis^o de l'étang.

Mots utiles

avoir de la peine	= être triste
conduire *	to lead
se débarrasser	to get rid of
faire du mal à	to hurt
plier	to fold (up)
réfléchir	to think things over
rire *	to laugh
tenir *	to hold
verser	to pour
fou (folle)	crazy
vers	toward

a poussé un gros soupir *let out a large sigh* une bestiole = une petite bête
bonhomme = homme tablette *bar* y compris *including* cet endroit précis *this very spot*

Avez-vous compris?

1. Qu'est-ce que le père du petit Nicolas explique à son fils?
2. Quelle est la première réaction du petit Nicolas?
3. Quels arguments le père utilise-t-il pour convaincre son fils de remettre le têtard dans l'étang?
4. Que fait la mère lorsqu'elle apprend la bonne nouvelle?
5. Qu'est-ce que le gardien du square a vu? Pourquoi pense-t-il que ces gens sont fous?

